

Educação, Escola e Matemática

Revistas Educação e Matemática e Actas do ProfMat

Neste número apresentamos um índice temático de contribuições relacionadas com Educação, Escola e Matemática, incluídas tanto em números anteriores desta revista, como nas actas dos diversos Encontros Nacionais de Professores de Matemática. Este índice está organizado segundo oito categorias: conceitos em Educação, finalidades da Educação e da Educação Matemática, escola, o professor e a sua formação, programas, ensino da Matemática, aprendizagem da Matemática e avaliação pedagógica. Dada a abrangência do tema, optou-se por não incluir textos que sejam descrições de experiências realizadas ou apresentação de propostas de trabalho, bem como artigos que tenham, predominantemente, este pendor. Decidiu-se, ainda, no caso das actas dos ProfMat, considerar como objecto de análise apenas os textos relativos a conferências, comunicações, sessões temáticas e painéis. Cada referência a seguir indicada contém, por esta ordem, o título, o(s) autor(es), a indicação da publicação em que está incluída e o número da página em que se inicia. As revistas Educação e Matemática são abreviadamente designadas por EM e as Actas dos ProfMat por AP.

Conceitos em Educação

Reorganização curricular e área escola: limites e virtualidades de uma reforma, Olga Pombo, EM 25, p. 3.

O papel da experiência na educação (segundo John Dewey), Fernando Nunes, EM 32, p. 3.

O meu credo pedagógico, John Dewey, EM 44, p. 35.

Extractos do discurso Primeiro Ministro Noruega, EM 45, p. 56.

"Hábitos de pensamento": um princípio organizador para o currículo (1), E. Paul Goldenberg, EM 47, pag. 31.

"Hábitos de pensamento": um princípio organizador para o currículo (2), E. Paul Goldenberg, EM 48, p. 37.

Investigação, dinamização pedagógica e formação de professores — três tarefas para a renovação da Educação Matemática, João Pedro da Ponte, AP 86, p. 15.

Situações de aprendizagem no ensino da Matemática — uma reflexão teórica, Leonor Moreira, Henrique Guimarães, AP 86, p. 49.

Processo de construção do conhecimento e insucesso, Maria Alice Inácio, AP 86, p. 61.

A cultura matemática na escola portuguesa, Rogério Fernandes, AP 89, p. 29.

Após o objectivismo: que mudanças para a Educação Matemática?, José Manuel Matos, AP 91 (vol. II), p. 21.

Concepções sobre resolução de problemas, Ana Maria Boavida, AP 91 (vol. I), p. 103.

A matemática e o trabalho de "dar-a-ver", Olga Pombo, AP 92, p. 35.

Inovação curricular, profissionalidade docente e mudança educativa, Maria Luísa Garcia Alonso, AP 93, p. 17.

Currículo e aprendizagem efectiva e significativa. Eixos da investigação curricular dos nossos dias, M.do Céu Roldão, AP 97, p.119.

Finalidades da Educação e da Educação Matemática

Associação de Professores de Matemática: esperança e desafio, Paulo Abrantes, EM 1, p. 3.

A matemática não é só cálculo e mal vão as reformas curriculares que a vêem como simples disciplina de serviço, João Pedro Ponte, EM 4, p. 5.

Utopia? Muito provavelmente..., Eduardo Veloso, EM 3, p. 1.

Por uma visão não instrumentalista da Matemática, Henrique M. Guimarães, EM 12, p. 11.

A matemática essencial para o século XXI, National Council of Supervisors of Mathematics, EM 14, p. 2.

Matemática no Secundário: um debate necessário!, Eduardo Veloso, EM 22, p. 10.

Matemática realista na Holanda, Henk van der Kooij, EM 22, p. 38.

Utilização da história da matemática local na educação do jovem matemático, John Fauvel, EM 27, p. 3.

Matemática em exame, Paula Teixeira, EM 34, p. 14.

O "quê", o "porquê" e o "como" em Matemática, John Mason, EM 34, p. 28.

Paulo Freire (1921-1997), A redacção de Educação e Matemática, EM 43, p. 22.

Ubiratan escreve sobre Paulo Freire, Ubiratan de Ambrósio, EM 43, p. 23.

Desafiar a diversidade, Isolina Oliveira, EM 48, p. 1.

A Matemática escolar nos anos 90, A. G. Howson et al, AP 87, p.163.

Perspectivas de renovação em Educação Matemática, Domingues Fernandes, AP 89, p. 5.

Documentos programáticos no Ensino da Matemática 1975-90, João Ponte, AP 90 (vol.1), p. 1.

Ensino da Matemática nos anos 90: uma leitura dos Standards, Henrique M. Guimarães, AP 90 (vol.1), p. 11.

Nova década, novos desafios, Henrique M. Guimarães, AP 90 (vol.2), p.23.

As ideias não caem do céu, Eduardo Veloso, AP 93, p. 49-57.

Apesquisa em Educação Matemática: da teoria à prática — da prática à teoria, Ubiratan D'Ambrosio, AP 94, p.17.

SPM-A nova iniciativa, Peter Ranson, AP 94, p. 203.

Multiculturalidade & Educação. A necessidade de "atavessar fronteiras", Luís Souta, AP 96, p. 125.

Escola

Um ciclo vicioso, Henrique Guimarães, EM 2, p. 9.

Área escola — desafio de mudança de paradigma escolar?, Leonor Barão, EM 25, p. 9.

A escola informada: aprender na sociedade da informação (extractos do cap. 4 do Livro Verde para a Sociedade da Informação em Portugal), EM 43, p. 40.

Disciplina/Indisciplina e quem nos explica o mundo? Margarida César, EM 46, p.1.

Clube de informática: um espaço de animação da escola, M^a Augusta Leitão, José Tomás Patrocínio, AP 87, p. 75.

Os professores e a mudança da escola, Ana Benavente, AP 88, p. 9.

A propósito da área escola, Leonor Barão, AP 92, p. 79.

Jogar às escondidas com a área escola? Isabel Branco, AP 93, p. 75.

Matemática e Filosofia — Um diálogo possível, Dina Mendonça e Isabel Serra, AP 93, p. 153.

Envolver os encarregados do educação no processo de ensino/aprendizagem da Matemática é possível, António Crespo Moreira, AP 94, p.190.

Matemática e Filosofia: práticas estimulantes?, Dina Mendonça e Isabel Serra, AP 96, p. 195.

O professor e a sua formação

Os professores e a revolução informática, João Pedro da Ponte, EM 2, p. 1.

1^o grupo do Ensino Secundário: o passado recente, o presente e o futuro, Paulo Abrantes, EM 17, p. 19.

- Os professores e a reforma, Diamantina Carmona, EM 19/20, p. 49.
- Novos programas, que generalização para 92/93?: algumas reflexões sobre a formação de professores, Maria Margarida Graça, Maria Olimpia Máximo, EM 19/20, p. 57.
- A formação de professores. um novo amor?, Albano Silva, EM 24, p. 21.
- O desenvolvimento profissional do professor de Matemática, João Pedro da Ponte, EM 31, p. 9.
- Ensinar Matemática: complexidades vividas pelos professores, Ana Paula Canavarro, EM 31, p. 13.
- Formação contínua e profissão docente, Rui Canário, EM 31, p. 18.
- A necessidade de professores de Matemática e a sua formação inicial: uma relação difícil, Joana Porfírio, EM 31, p. 21.
- Normas profissionais para o ensino da Matemática: uma leitura possível, Leonor Cunha Leal, EM 31, p. 35.
- Filosofia da matemática para professores?, Maria da Graça Correia, EM 33, p. 13.
- Formação de professores - normalização - avaliação, António Azevedo, EM 34, p. 25.
- Viver e pensar a aula de Matemática, Paulo Abrantes, EM 35, p. 1.
- O professor tem sempre razão, nunca se engana e raramente tem dúvidas?, AnaVieira, EM 35, p. 2.
- Uma aula de Matemática e os saberes subjacentes, Fátima Guimarães, EM 35, p. 10.
- A responsabilidade do professor de Matemática, Margarida Matias Pinto, EM 37, p. 6.
- Escola — Formação — Responsabilidades, Elvira Ferreira, EM 41, p. 25.
- Profissão: professor de Matemática. Ano: 1998, Cristina Loureiro, EM 47, p. 1.
- Contextos não formais de formação: o caso dos encontros de professores de Matemática, Ana Maria Boavida, EM 47, p. 3.
- Atitudes dos professores de Matemática face aos computadores, Margarida Cristina Pereira da Silva, AP 87, p. 59.
- Educação Matemática e as tecnologias de informação. Um seminário para formação de professores, Maria Margarida Junqueira, AP 90 (vol 1), p. 119.
- A formação de professores no contexto da reforma educativa, Rui Canário, AP 90 (vol.2), p.3.
- Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és. E vice-versa, António Nóvoa, AP 91 (vol. 2), p. 1.
- O papel da didáctica da Matemática na formação de professores, Maria Guilhermina Barros, AP 91 (vol. 2), p. 37.
- A formação contínua dos professores de Matemática, Painel, AP 91 (vol. 2), p. 101.
- Formação de professores nas escolas? Ou para as escolas?, Diamantina Carmona e Evangelina Nobre, AP 91 (vol. 2), p. 241.
- Ser professor de Matemática, Graciosa Veloso, Fernando Nunes, Jaime Carvalho e Silva, Maria Conceição Antunes, Paulo Abrantes, AP 94, p. 5.
- Resolução de problemas/metacognição. Que relação? Sua pertinência na formação inicial de professores, Mário Afonso e Paulo Afonso, AP 94, p. 257.
- Mudanças no papel do professor de Matemática diante de reformas de ensino, Beatriz S. D' Ambrosio, AP 96, p. 15.
- Reflexão dos professores/reflexão sobre os professores: algumas complementaridades, alguns contrastes, Pedro Esteves, AP 96, p. 35.
- "Eu sou do tamanho do que vejo." Da prática profissional à experiência autoformativa, Maria do Loreto Couceiro, AP 96, p. 101.
- Aprendizaje del profesor de Matemáticas y Reforma, Salvador Linares, AP 97, p. 37.
- Formação de professores de Matemática: dificuldades e possibilidades, com uma referência às Universidades portuguesas, Ubiratan D'Ambrosio, AP 97, p. 75.
- O que é um bom professor de Matemática: representações de alunos do Ensino Básico, Secundário e Politécnico, Mário Afonso e Paulo Afonso, AP 97, p. 151.
- Apontamentos sobre as representações sociais de alunos/ futuros professores de Matemática a propósito do supervisor e do processo supervívio, António Manuel Guerreiro, AP 97, p. 221.
- Programas**
- Os programas do nosso descontentamento, Leonor Moreira, EM 3, p. 3.
- Participar na renovação dos currículos e programas — um direito e um dever dos professores de Matemática!, EM 4, p. 2.
- Aprender a não pensar, Helena Pato, EM 5, p. 3.
- Algumas perguntas a propósito de uma proposta, Henrique Guimarães, EM 5, p. 5.
- Depoimentos sobre a reforma curricular, EM 5, p. 7.
- Para um reforço do ensino da Geometria, Franco de Oliveira, EM 6, p. 3.
- Mudam-se os tempos, mudar-se-ão as vontades?, Paulo Abrantes, EM 8, p. 1.
- Da Matemática nos novos programas, Brigite Tudichum, EM 8, pag. 23.
- Parecer sobre os projectos dos novos programas de Matemática para o Ensino Básico, A Direcção da APM, EM 9, pag 13.
- Apretexto da reforma, Henrique M. Guimarães, José Manuel Matos, EM 19/20, p. 1.
- Novos programas de Matemática no Ensino Básico e Secundário — que mudança?, Guilhermina Lobato, EM 19/20, p. 3.
- Mesa redonda sobre os novos programas, Henrique M. Guimarães, José Manuel Matos (entrevistadores), EM 19/20, p. 9.
- Opiniões sobre os novos programas: uma sondagem aos participantes no ProfMat 91, Henrique M. Guimarães, José Manuel Matos (entrevistadores), EM 19/20, p. 15.
- Reflexões sobre uma reforma perdida, Eduardo Veloso, EM 19/20, p. 27.
- Sobre a proposta de novos programas de Matemática para o Ensino Secundário, Jaime Carvalho e Silva, EM 19/20, p. 31.
- O currículo nacional em Inglaterra: desenvolvimento curricular ou controlo político?, Peter Gates, EM 19/20, p. 63.
- Reforma curricular em Educação Matemática em curso no Japão, Yasuhiro Sekigushi, EM 19/20, p. 66.
- A matemática e o processo de reforma em Espanha, Maria Jesús Luelmo, EM 19/20, p. 68.
- Ensino das matemáticas na Venezuela: reforma na Escola Secundária, Júlio Mosquera, EM 21, p. 27.
- Um olhar sobre os novos programas de Física, entrevista conduzida por José Manuel Varandas e Eduardo Veloso, EM 22, p. 3.
- Algo de novo no reino da Dinamarca: notas e impressões de uma visita, Paulo Abrantes, EM 22, p. 19.
- A experimentação e a reforma curricular, Maria José Costa, EM 22, p. 33.
- Reformas em curso nos Estados Unidos da América, Maria L. Fernandes, EM 26, p. 33.
- Experimentadores propõem 5+5+5 horas para a Matemática do Secundário, Iolanda Vasconcelos Lima, Lucília Ramalheira, EM 28, p. 15.
- A reforma não acabou!, A Direcção da APM, EM 29, p. 1.
- Programa de Matemática do 3º ciclo — Uma reflexão crítica, Dulce Batista e Judite Barros, EM 29, p. 9.
- Métodos Quantitativos para os alunos do ensino artístico: proposta de adaptação do programa, Maria do Pilar Mansos, Alice Pinto, Rita Bastos, Clara Pinheiro e Cristina Saporiti, EM 30, p. 3.
- Geometria no 10º ano: o fracasso que era previsível..., Eduardo Veloso, EM 30, p. 29.
- Como vamos com os novos programas? O que dizem os professores, Fernando Nunes e Henrique Guimarães, EM 31, p. 27.
- A reforma dos programas de Matemática. Um olhar sobre um painel no ProfMat94, Alexandra Pinheiro e Isabel Amorim, EM 32, p. 7.
- Ajustamento dos novos programas de Matemática do Secundário — 8 questões colocadas à equipa técnica, EM 34, p. 20.
- Os currículos de ontem, os de hoje e os de amanhã, Ana Isabe Ribeiro, Fernanda Bráz, Isabel Corredoura, Paula Mano, Susana Andrade, EM 37, p. 3.
- "Páre de calcular e pense!!!", Alcides Azevedo Canelas, EM 40, p. 57.
- O currículo de Matemática do 3º ciclo do Ensino Recorrente, Raquel Escórcio, EM 41, p. 35.
- Reflexão participada dos currículos do Ensino Básico, mesa redonda moderada por Lurdes Serrazina e Paulo Abrantes, EM 42, p. 15.
- Diversificar o programa do Secundário? Porquê? Como?. Debate com respostas de Paula Teixeira, Jaime Carvalho e Silva e Helder Martins, EM 43, p. 2.
- A Matemática nos estudos secundários desde a época pombalina à implantação da República. Maria Guilhermina Nogueira, EM 43, p. 36.

- Ensino Secundário de Matemática: processo de um programa*, Arsélio Martins, EM 44, p. 9.
- A tecnologia no currículo...* Paulo Abrantes, EM 45, p. 27.
- Diversificar o programa do Secundário*, Maria Graziela Fonseca, EM 47, p. 41.
- Currículos alternativos... com um cheirinho a Matemática*, Alfredo Dias, EM 48, p. 3.
- Os projectos de novos programas: uma entrevista colectiva*, Henrique M. Guimarães, AP 89, p. 17.
- MAT 789—Uma experiência de inovação curricular em Matemática*, Eduardo Veloso, Leonor Cunha Leal, Margarida Cristina Silva, Paula Abrantes, AP 89, p. 377.
- Constrangimentos de um currículo*, Joana Porfírio, Raul de Carvalho, AP 89, p. 399.
- Aspectos de uma testagem do programa de Matemática para o 1º ano do 3º ciclo do Ensino Básico*, Maria Inês Santos, AP 90 (vol. 1), p. 27.
- O novo programa de Matemática do 10º ano: um estudo de caso sobre a sua aplicação numa escola*, João Filipe Matos, João Pedro da Ponte, Henrique Guimarães, Leonor Cunha Leal, Ana Paula Canavarro, AP 91 (vol. 1), p. 89.
- El área de matemáticas en la enseñanza obligatoria: educación primaria y educación secundaria obligatoria*, Luis Ferreo, AP 91 (vol. 2), p. 65.
- O novo programa do 7º ano: um estudo de caso sobre a sua aplicação numa escola*, João Pedro da Ponte, João Filipe Matos, Henrique Guimarães, Leonor Cunha Leal, Ana Paula Canavarro, AP 91 (vol. 2), p. 199.
- Os programas de Matemática no Ensino Secundário*, João Pedro da Ponte, AP 92, p. 73.
- Os novos programas de Matemática para o 3º ciclo do Ensino Básico — factor de sucesso (?)*, Isabel Cabrita, AP 92, p. 115.
- Avaliação do lançamento experimental dos novos programas do 3º ano de escolaridade*, Maria Isabel Assunção, AP 92, p. 147.
- Os novos programas: que desafios para o professor de Matemática?* João Pedro da Ponte, AP 93, p. 61.
- Os manuais escolares no Ensino Secundário*, João Almiro, Ana Vieira Lopes, Liliana Costa, Maria Augusta Neves, Maria Graziela Fonseca, Yolanda Lima, AP 94, p. 172.
- Reflexão sobre a aplicação dos novos programas*, António Bernardes, Luísa Afonso, Manuel Saraiva, Teresa Colaço, AP 94, p. 232.
- A necessidade de uma nova abordagem da Matemática no 1º ciclo do Ensino Básico*, Maria Margarida Nunes, AP 95, p. 137.
- Ensino da matemática**
- O computador e a torta de barro*, Seymour Paper, EM 2, p. 19.
- Aplicações da Matemática na Escola Secundária: porquê?*, Ana Luisa Teles, Ana Vieira, Aniss Ali e Fátima Antunes, EM 3, p. 5.
- Pense nisto: T.P.C.*, Henrique Guimarães, EM 4, p. 17.
- Ensinando o processo de investigação matemática*, Jenry Borenson, EM 4, p. 20.
- As calculadoras na aula de matemática*, Paulo Abrantes, EM 4, p. 24.
- A discutida Geometria*, José Manuel Duarte, EM 5, p. 1.
- Aspectos metacognitivos na resolução de problemas matemáticos*, Domingos Fernandes, EM 8, p. 3.
- Computadores e Probabilidades*, João Filipe Matos, EM 9, p. 7.
- As gerações e os campos*, Eduardo Veloso, EM 12, p. 1.
- Matemática, realidade e trabalho de projecto na escola secundária*, Paulo Abrantes, EM 12, p. 3.
- Os materiais e o ensino da matemática*, Lurdes Serrazina, EM 13, p. 1.
- Porquê ensinar estatística e probabilidades*, Lionel Pereira-Mendonça e Jim Swift, EM 9, p. 17.
- A importância do problema*, Lucia Grugnetti, EM 10, p. 3.
- O conceito de função no currículo de Matemática*, João Pedro da Ponte, EM 15, p. 3.
- Calculadoras gráficas — mais um desafio para renovar os currículos de Matemática*, Graciosa Veloso, EM 16, p. 3.
- Funções dos problemas no processo de ensino/aprendizagem da Matemática*, António Borralho, EM 17, p. 13.
- A História da matemática no ensino da Matemática*, Maria Fernanda Estrada, EM 27, p. 17.
- Resolução de problemas e concepções acerca da Matemática*, Martha L. Frank, EM 21, p. 21.
- O papel das aplicações e da modelação na matemática escolar*, Mogens Niss, EM 23, p. 1.
- As aplicações da Matemática: a vida quotidiana na sala de aula*, Jaime Carvalho e Silva, EM 23, p. 3.
- A reforma curricular e a História da Matemática*, Jaime Carvalho e Silva, EM 27, p. 27.
- A resolução de problemas como elemento integrador das áreas do 1º ciclo*, Elvira Ferreira e Isabel Azevedo Rocha, EM 28, p. 9.
- Renovação do ensino da geometria. Contributos de Rita Bastos e Cristina Loureiro*, Alexandra Pinheiro e Eduardo Veloso, EM 32, p. 21.
- Dificuldades na visualização dos objectos matemáticos*, J. Orlando de Freitas, EM 33, p. 16.
- Na aula, não se pode parar*, Leonor Vieira, EM 35, p. 34.
- O conteúdo intelectual das salas de aula da reforma*, Walter G. Secada, Sherian Foster, Lisa Byrd Adajian, EM 35, p. 43.
- O ensino da Matemática no séc. XVIII e a Universidade de Évora*, Ana Isabel Rosendo, EM 36, p. 27.
- Aprender a ler, aprender estatística*, Dinis Pestana, EM 38, p. 1.
- Os "bons velhos tempos" são velhos mas não eram bons*, Paulo Abrantes, EM 39, p. 1.
- Verão quente para a Matemática escolar*, José Carlos Frias, EM 39, p. 8.
- Como alguns procedimentos de ensino estão contribuindo para o erro e o fracasso em Matemática*, Maria Manuela David e Maria da Penha Machado, EM 40, p. 25.
- Criar um ambiente na aula para falar sobre a matemática*, Terry Wood, EM 40, p. 39.
- Novas tecnologias: que perspectivas?* EM 45, Mesa Redonda, p. 16.
- Matemática 2001—natureza e importância de um estudo sobre o ensino da Matemática*, Paulo Abrantes, EM 46, p. 25.
- Actividades investigativas em Matemática escolar*, Ercílio Mendes, EM 46, p. 43.
- Reverendo o ensino da Matemática: uma proposta de trabalho interdisciplinar a partir da etnomatemática*, Wanderleya Costa e Admur Pamplona, EM 48, p. 6.
- A propósito de contexto*, Ercílio Mendes, EM 48, p. 14.
- O discurso da aula de Matemática*, Luís Menezes, EM 44, p. 5.
- Repetências e currículo em Matemática no Ensino Secundário*, Maria Alice Inácio, AP 86, p. 66.
- Gostar de matemática... Por que não?* Ana Maria Boavida, Maria do Loreto Paiva Couceiro, AP 88, p. 43.
- A disciplina de Matemática: Perspectiva dos alunos*, Ana Lúcia Santos, António Carapeto, Dora Almeida, Teresa Vermelho, AP 88, p. 113.
- Actividades investigativas em Matemática: porquê, para quê, como?* João Filipe Matos e Isabel Amorim, AP 90 (vol. 1), pag. 155.
- Matemática, dinossauros, mexilhões, baleias e outros bichos (uma digressão pelas aplicações da Matemática às Ciências Naturais)*, Jaime Carvalho e Silva, AP 91 (vol. 1), p. 1.
- Tópicos sobre a História da Geometria Analítica — algumas reflexões sobre o uso e a função da Matemática no Ensino Secundário*, Maria Fernanda Estrada, AP 91 (vol. 2), p. 47.
- A estimativa no Ensino Básico*, Lúcia Brandão Costa, AP 91 (vol. 12), p. 181.
- Modelando*, Ana Paula Canavarro, AP 91 (vol. 2), p. 227.
- Matemática e realidade: uma relação didáctica essencial*, João Pedro da Ponte, AP 92, p. 13.
- La enseñanza por resolución de problemas alrededor de los contenidos del currículo*, Miguel de Guzmán, AP 92, p. 25.
- Matemática e problemas*, Maria Isabel Viçoso, AP 92, p. 105.
- Utilização de suportes não tecnológicos numa via de utilização das novas tecnologias no ensino da matemática*, Cristina Loureiro, Lurdes Serrazina, AP 93, p. 133.
- A matemática como processo histórico e como objecto cultural*, Evelyne Barbin, AP 94, p. 36.
- Computador na Educação Matemática: o instrumento para entusiasmar, para facilitar ou para possibilitar*, Ana Paula Canavarro, AP 94, pag. 73.
- A aula de Matemática: que alterações?*, José Manuel Varandas, AP 94, p. 129.

- As reformas no ensino da matemática e o papel dos professores e dos investigadores (desenvolvimento em vários países)*, Paulo Abrantes, Evelyne Barbin, Jack Price, Maria de Jesus Luelmo, Peter Ransom, Ibiratan D'Ambrosio, AP 94, p. 145.
- As TIC na Educação Matemática*, Susana Diego, Branca Silveira, Jorge Bentes, José Duarte, Mário Maia, AP 94, p. 165.
- A evolução do ensino da Matemática através da análise de livros escolares de Matemática*, José António, Fernandes, Maria Augusta Neves, AP 94, p. 216.
- A problemática da resolução de problemas na sala de aula*, Isabel Vale, AP 95, p. 75.
- Tarefas matemáticas — trabalho em diada vs. individual*, João Branco, Nuno Angelino, Margarida César, AP 95, p. 175.
- Será de ir em grupos na aprendizagem da Matemática?*, Fernando Nunes, AP 96, p. 79.
- Explorar, investigar e discutir na aula de Matemática*, Hélia Oliveira, Maria Irene Segurado e João Pedro da Ponte, AP 96, p. 207.
- Componentes básicas da Matemática como actividade humana: formal, algoritma e intuição*, Judite Barbedo, AP 97, pag. 127.
- A folha de cálculo no 1º C.E.B.—perspectivas de utilização*, Dárida Maria Fernandes, AP 97, p. 163.
- Aprendizagem da matemática**
- Saber de cor a tabuada: problema ou mito?*, Alice Inácio, EM 2, p. 15.
- Um exemplo de Didáctica da Geometria*, José Manuel Matos, EM 6, p. 5.
- A aprendizagem do número — que exercícios? que materiais?*, Helena d'Orey Marchand, EM 13, p. 3.
- A importância da interacção social na construção do conhecimento matemático das crianças*, E. Yackel, P. Cobb, T. Wood, G. Wheatley, G. Merkel, EM 18, p. 17.
- Raciocínio visual: parente pobre do raciocínio matemático?*, Manuel Saraiva, EM 21, p. 3.
- Qual é o teu número? Desenvolvendo o sentido de número*, Susan Turkle e Claire Newman, EM 25, p. 31.
- Que concepções epistemológicas da demonstração? Para que aprendizagens? (1)*, Evelyne Barbin, EM 27, p. 21.
- Que concepções epistemológicas da demonstração? Para que aprendizagens? (2)*, Evelyne Barbin, EM 28, p. 11.
- Aprender com os alunos*, Margaret A. Farrell, EM 28, p. 25.
- Matemática e resolução de problemas: múltiplos olhares de professores*, Ana Maria Boavida, EM 31, p. 43.
- "Explorar, jogar, descobrir — a Matemática ao alcance de todos". O que disseram os meus alunos*, Ana Manuela Marques Correia, EM 36, p. 24.
- Aspectos afectivos da actividade matemática escolar dos alunos*, Ilda Lopes e Alberto Teixeira, EM 39, p. 18.
- As aprendizagens básicas*, Lurdes Serrazina, EM 40, p. 1.
- Primeiras aprendizagens: alguns aspectos relevantes*, Margarida César, EM 40, p. 18.
- Dificuldades na aprendizagem dos números racionais*, Cecília Monteiro e Cristolina Costa, EM 40, p. 60.
- A (insustentável) leveza da Matemática*, Isolina Oliveira, EM 41, p. 45.
- Conjecturas e provas em Geometria...*, M. Junqueira, S. Valente, EM 45, p. 44.
- Recuperação de alunos: uma proposta*, J. Vieira, EM 46, p. 32.
- Os professores e os erros dos alunos*, Maria Alice Inácio, EM 48, p. 19.
- Atitudes dos alunos de Matemática face à resolução de problemas: influência do tipo e da forma do problema*, Dora Almeida, AP 87, p. 85.
- Acesso ao código simbólico matemático por crianças dos 6 aos 8 anos*, Maria Isabel Valente Pires, AP 87, p. 99.
- Algumas reflexões sobre a importância da resolução de problemas*, Ana Paula Mourão, AP 89, p. 345.
- O que pensam os alunos da disciplina matemática*, António José Domingues, AP 89, p. 357.
- A máquina de calcular na Educação Matemática do 1º ciclo do Ensino Básico*, Manuel Figueiredo, AP 90 (vol 1), p. 65.
- A geometria no Ensino Primário*, Alcides Canelas, AP 90 (vol 1), p. 73.
- Os computadores na facilitação da aprendizagem*, J. Eduardo Machado, AP 90 (vol.1), p. 83.
- As concepções e atitudes dos alunos em relação à Matemática*, João Filipe Matos, AP 90 (vol.1), p. 177.
- Resolução de problemas-metacognição: um possível modelo*, António Borralho, AP 90 (vol.2), p. 165.
- Actividades de investigação e aprendizagem da Matemática*, João Filipe Matos, AP 91 (vol. I), p. 45.
- A matemática na escola da vida e na vida escolar*, Terezinha Nunes, AP 92, p. 29.
- Geometria e visualização*, José Manuel Matos, Maria de Fátima Gordo, AP 92, p. 77.
- Linguagem matemática: Contributo ou entrave à comunicação?*, Licinia Brandão Costa, AP 92, p. 105.
- Aprendizagens de Matemática ou de que são feitos os conceitos matemáticos*, José Manuel Matos, AP 94, p. 45.
- Factores psico-sociais e equações*, Margarida César, AP 94, p. 82.
- A utilização de materiais na aprendizagem matemática*, Manuel Vara Pires, AP 94, p. 289.
- Pensamiento numérico*, Luis Rico, AP 95, p. 5.
- Ensinar/Aprender Matemática*, Maria de Lurdes Serrazina, AP 95, p. 33.
- Conjecturas, provas, Geometria e computadores: como interligar?*, Margarida Junqueira, AP 95, p. 85.
- L'entrée dans le champ conceptuel de l'analyse: potentialités et limites des approches intuitives*, Michèle Artigue, AP 95, p. 109.
- Contribuição duma perspectiva antropológica no estudo dos fenómenos de ensino e aprendizagem da Matemática*, Teresa Assude, AP 96, p. 45.
- Problemas e situações reais em Matemática: utilidade, relevância ou significado?*, Susana Carreira, AP 96, p. 55.
- Será que todos pensamos o mesmo acerca da subtracção?*, Maria de Lurdes Serrazina e Isolina Oliveira, AP 96, p. 93.
- A aprendizagem da matemática enquanto um processo de construção de identidades sociais*, Guida de Abreu, AP 96, p. 107.
- Pensamento natural — pensamento matemático na resolução de problemas de proporcionalidade*, Isabel Cabrita, AP 96, p. 147.
- Ó setôr, os gatos sabem Matemática?*, João Filipe Matos, AP 97, p. 17.
- A insustentável leveza do saber*, Susana Carreira, AP 97, pag.93.
- Aprender... História de uma obsessão*, Isolina Oliveira, AP 97, p. 101.
- Algumas questões da Psicologia para a sala de aula de Matemática*, Carolina Carvalho, AP 97, p. 123.
- Incentivar métodos de estudos nos alunos*, Alcino Simões, AP 97, p. 141.
- A construção do conhecimento matemático e o trabalho cooperativo na sala de aula*, Elsa Fernandes, João Filipe Matos, AP 97, p. 209.
- Motivação e desempenho escolar. Estudo sobre o locus de controlo e o rendimento escolar na disciplina de Matemática*, Isabel Silva Ferreira, Ana Maria Curto Venâncio Rodrigues Curvelo, AP 97, p. 215.
- Avaliação Pedagógica**
- Pense nisto*, Leonor Moreira, EM 12, p. 39.
- Avaliação dos alunos: primeira posição da APM sobre o projecto do ministério*, EM 16, p. 27.
- Sobre o novo sistema de avaliação da aprendizagem escolar dos alunos*, Leonor Cunha Leal, EM 19/20, p. 35.
- Afinal sempre vale a pena ...!*, Leonor Cunha Leal, EM 22, p. 22.
- Um olhar sobre o novo sistema de avaliação dos alunos do Ensino Secundário*, Leonor Cunha Leal, EM 28, p. 29.
- Em torno da matemática e de Vasarely*, Isolina Oliveira e Judith Pereira, EM 28, p. 33.
- Reforma, mentiras e professores*, Ana Vieira e Paulo Abrantes, EM 30, p. 1.
- Provas Globais: que oportunidades? Que finalidades?*, Graciosa Veloso, EM 30, p. 31.
- Os exames finais no ensino secundário e as medidas a tomar*, Arsélio Martins, EM 36, p. 21.
- Níveis e classificações numéricas: quais são os problemas? Quais as alternativas?*, Judith Zawojewski e Richard Lesh, EM 38, p. 31.
- Exames: uma via a prosseguir?* Leonor Cunha Leal, EM 43, p. 5.
- Avaliação em matemática: um problema a enfrentar*, Paulo Abrantes, AP 88, p. 27.
- A utilização de portfolios como resposta possível à emergência de novos paradigmas de avaliação das aprendizagens*, Domingos Fernandes, AP 93, p. 81.
- Avaliar: eliminar ou manter? Ou reconceituar?*, Ibiratan D'Ambrosio, AP 94, p. 137.