

# Educação, Escola e Matemática

## Revistas Educação e Matemática e Actas do ProfMat

Neste número apresentamos um índice temático de contribuições relacionadas com Educação, Escola e Matemática, incluídas tanto em números anteriores desta revista, como nas actas dos diversos Encontros Nacionais de Professores de Matemática. Este índice está organizado segundo oito categorias: conceitos em Educação, finalidades da Educação e da Educação Matemática, escola, o professor e a sua formação, programas, ensino da Matemática, aprendizagem da Matemática e avaliação pedagógica. Dada a abrangência do tema, optou-se por não incluir textos que sejam descrições de experiências realizadas ou apresentação de propostas de trabalho, bem como artigos que tenham, predominantemente, este pendor. Decidiu-se, ainda, no caso das actas dos ProfMat, considerar como objecto de análise apenas os textos relativos a conferências, comunicações, sessões temáticas e painéis. Cada referência a seguir indicada contém, por esta ordem, o título, o(s) autor(es), a indicação da publicação em que está incluída e o número da página em que se inicia. As revistas Educação e Matemática são abreviadamente designadas por EM e as Actas dos ProfMat por AP.

### Conceitos em Educação

*Reorganização curricular e área escola: limites e virtualidades de uma reforma*, Olga Pombo, EM 25, p. 3.

*O papel da experiência na educação (segundo John Dewey)*, Fernando Nunes, EM 32, p. 3.

*O meu credo pedagógico*, John Dewey, EM 44, p. 35.

*Extractos do discurso Primeiro Ministro Noruega*, EM 45, p. 56.

*"Hábitos de pensamento": um princípio organizador para o currículo (1)*, E. Paul Goldenberg, EM 47, pag. 31.

*"Hábitos de pensamento": um princípio organizador para o currículo (2)*, E. Paul Goldenberg, EM 48, p. 37.

*Investigação, dinamização pedagógica e formação de professores — três tarefas para a renovação da Educação Matemática*, João Pedro da Ponte, AP 86, p. 15.

*Situações de aprendizagem no ensino da Matemática — uma reflexão teórica*, Leonor Moreira, Henrique Guimarães, AP 86, p. 49.

*Processo de construção do conhecimento e insucesso*, Maria Alice Inácio, AP 86, p. 61.

*A cultura matemática na escola portuguesa*, Rogério Fernandes, AP 89, p. 29.

*Após o objectivismo: que mudanças para a Educação Matemática?*, José Manuel Matos, AP 91 (vol. II), p. 21.

*Concepções sobre resolução de problemas*, Ana Maria Boavida, AP 91 (vol. I), p. 103.

*A matemática e o trabalho de "dar-a-ver"*, Olga Pombo, AP 92, p. 35.

*Inovação curricular, profissionalidade docente e mudança educativa*, Maria Luísa Garcia Alonso, AP 93, p. 17.

*Currículo e aprendizagem efectiva e significativa. Eixos da investigação curricular dos nossos dias*, M.do Céu Roldão, AP 97, p.119.

### Finalidades da Educação e da Educação Matemática

*Associação de Professores de Matemática: esperança e desafio*, Paulo Abrantes, EM 1, p. 3.

*A matemática não é só cálculo e mal vão as reformas curriculares que a vêem como simples disciplina de serviço*, João Pedro Ponte, EM 4, p. 5.

*Utopia? Muito provavelmente...*, Eduardo Veloso, EM 3, p. 1.

*Por uma visão não instrumentalista da Matemática*, Henrique M. Guimarães, EM 12, p. 11.

*A matemática essencial para o século XXI*, National Council of Supervisors of Mathematics, EM 14, p. 2.

*Matemática no Secundário: um debate necessário!*, Eduardo Veloso, EM 22, p. 10.

*Matemática realista na Holanda*, Henk van der Kooij, EM 22, p. 38.

*Utilização da história da matemática local na educação do jovem matemático*, John Fauvel, EM 27, p. 3.

*Matemática em exame*, Paula Teixeira, EM 34, p. 14.

*O "quê", o "porquê" e o "como" em Matemática*, John Mason, EM 34, p. 28.

*Paulo Freire (1921-1997)*, A redacção de Educação e Matemática, EM 43, p. 22.

*Ubiratan escreve sobre Paulo Freire*, Ubiratan de Ambrósio, EM 43, p. 23.

*Desafiar a diversidade*, Isolina Oliveira, EM 48, p. 1.

*A Matemática escolar nos anos 90*, A. G. Howson et al, AP 87, p.163.

*Perspectivas de renovação em Educação Matemática*, Domingues Fernandes, AP 89, p. 5.

*Documentos programáticos no Ensino da Matemática 1975-90*, João Ponte, AP 90 (vol.1), p. 1.

*Ensino da Matemática nos anos 90: uma leitura dos Standards*, Henrique M. Guimarães, AP 90 (vol.1), p. 11.

*Nova década, novos desafios*, Henrique M. Guimarães, AP 90 (vol.2), p.23.

*As ideias não caem do céu*, Eduardo Veloso, AP 93, p. 49-57.

*Apesquisa em Educação Matemática: da teoria à prática — da prática à teoria*, Ubiratan D'Ambrosio, AP 94, p.17.

*SPM-A nova iniciativa*, Peter Ranson, AP 94, p. 203.

*Multiculturalidade & Educação. A necessidade de "atavessar fronteiras"*, Luís Souta, AP 96, p. 125.

### Escola

*Um ciclo vicioso*, Henrique Guimarães, EM 2, p. 9.

*Área escola — desafio de mudança de paradigma escolar?*, Leonor Barão, EM 25, p. 9.

*A escola informada: aprender na sociedade da informação* (extractos do cap. 4 do Livro Verde para a Sociedade da Informação em Portugal), EM 43, p. 40.

*Disciplina/Indisciplina e quem nos explica o mundo?* Margarida César, EM 46, p.1.

*Clube de informática: um espaço de animação da escola*, M<sup>a</sup> Augusta Leitão, José Tomás Patrocínio, AP 87, p. 75.

*Os professores e a mudança da escola*, Ana Benavente, AP 88, p. 9.

*A propósito da área escola*, Leonor Barão, AP 92, p. 79.

*Jogar às escondidas com a área escola?* Isabel Branco, AP 93, p. 75.

*Matemática e Filosofia — Um diálogo possível*, Dina Mendonça e Isabel Serra, AP 93, p. 153.

*Envolver os encarregados do educação no processo de ensino/aprendizagem da Matemática é possível*, António Crespo Moreira, AP 94, p.190.

*Matemática e Filosofia: práticas estimulantes?*, Dina Mendonça e Isabel Serra, AP 96, p. 195.

### O professor e a sua formação

*Os professores e a revolução informática*, João Pedro da Ponte, EM 2, p. 1.

*1<sup>o</sup> grupo do Ensino Secundário: o passado recente, o presente e o futuro*, Paulo Abrantes, EM 17, p. 19.

- Os professores e a reforma, Diamantina Carmona, EM 19/20, p. 49.
- Novos programas, que generalização para 92/93?: algumas reflexões sobre a formação de professores, Maria Margarida Graça, Maria Olimpia Máximo, EM 19/20, p. 57.
- A formação de professores. um novo amor?, Albano Silva, EM 24, p. 21.
- O desenvolvimento profissional do professor de Matemática, João Pedro da Ponte, EM 31, p. 9.
- Ensinar Matemática: complexidades vividas pelos professores, Ana Paula Canavarro, EM 31, p. 13.
- Formação contínua e profissão docente, Rui Canário, EM 31, p. 18.
- A necessidade de professores de Matemática e a sua formação inicial: uma relação difícil, Joana Porfírio, EM 31, p. 21.
- Normas profissionais para o ensino da Matemática: uma leitura possível, Leonor Cunha Leal, EM 31, p. 35.
- Filosofia da matemática para professores?, Maria da Graça Correia, EM 33, p. 13.
- Formação de professores - normalização - avaliação, António Azevedo, EM 34, p. 25.
- Viver e pensar a aula de Matemática, Paulo Abrantes, EM 35, p. 1.
- O professor tem sempre razão, nunca se engana e raramente tem dúvidas?, AnaVieira, EM 35, p. 2.
- Uma aula de Matemática e os saberes subjacentes, Fátima Guimarães, EM 35, p. 10.
- A responsabilidade do professor de Matemática, Margarida Matias Pinto, EM 37, p. 6.
- Escola — Formação — Responsabilidades, Elvira Ferreira, EM 41, p. 25.
- Profissão: professor de Matemática. Ano: 1998, Cristina Loureiro, EM 47, p. 1.
- Contextos não formais de formação: o caso dos encontros de professores de Matemática, Ana Maria Boavida, EM 47, p. 3.
- Atitudes dos professores de Matemática face aos computadores, Margarida Cristina Pereira da Silva, AP 87, p. 59.
- Educação Matemática e as tecnologias de informação. Um seminário para formação de professores, Maria Margarida Junqueira, AP 90 (vol 1), p. 119.
- A formação de professores no contexto da reforma educativa, Rui Canário, AP 90 (vol.2), p.3.
- Diz-me como ensinas, dir-te-ei quem és. E vice-versa, António Nóvoa, AP 91 (vol. 2), p. 1.
- O papel da didáctica da Matemática na formação de professores, Maria Guilhermina Barros, AP 91 (vol. 2), p. 37.
- A formação contínua dos professores de Matemática, Painel, AP 91 (vol. 2), p. 101.
- Formação de professores nas escolas? Ou para as escolas?, Diamantina Carmona e Evangelina Nobre, AP 91 (vol. 2), p. 241.
- Ser professor de Matemática, Graciosa Veloso, Fernando Nunes, Jaime Carvalho e Silva, Maria Conceição Antunes, Paulo Abrantes, AP 94, p. 5.
- Resolução de problemas/metacognição. Que relação? Sua pertinência na formação inicial de professores, Mário Afonso e Paulo Afonso, AP 94, p. 257.
- Mudanças no papel do professor de Matemática diante de reformas de ensino, Beatriz S. D' Ambrosio, AP 96, p. 15.
- Reflexão dos professores/reflexão sobre os professores: algumas complementaridades, alguns contrastes, Pedro Esteves, AP 96, p. 35.
- "Eu sou do tamanho do que vejo." Da prática profissional à experiência autoformativa, Maria do Loreto Couceiro, AP 96, p. 101.
- Aprendizaje del profesor de Matemáticas y Reforma, Salvador Linares, AP 97, p. 37.
- Formação de professores de Matemática: dificuldades e possibilidades, com uma referência às Universidades portuguesas, Ubiratan D'Ambrosio, AP 97, p. 75.
- O que é um bom professor de Matemática: representações de alunos do Ensino Básico, Secundário e Politécnico, Mário Afonso e Paulo Afonso, AP 97, p. 151.
- Apontamentos sobre as representações sociais de alunos/ futuros professores de Matemática a propósito do supervisor e do processo supervívio, António Manuel Guerreiro, AP 97, p. 221.
- Programas**
- Os programas do nosso descontentamento, Leonor Moreira, EM 3, p. 3.
- Participar na renovação dos currículos e programas — um direito e um dever dos professores de Matemática!, EM 4, p. 2.
- Aprender a não pensar, Helena Pato, EM 5, p. 3.
- Algumas perguntas a propósito de uma proposta, Henrique Guimarães, EM 5, p. 5.
- Depoimentos sobre a reforma curricular, EM 5, p. 7.
- Para um reforço do ensino da Geometria, Franco de Oliveira, EM 6, p. 3.
- Mudam-se os tempos, mudar-se-ão as vontades?, Paulo Abrantes, EM 8, p. 1.
- Da Matemática nos novos programas, Brigite Tudichum, EM 8, pag. 23.
- Parecer sobre os projectos dos novos programas de Matemática para o Ensino Básico, A Direcção da APM, EM 9, pag 13.
- Apretexto da reforma, Henrique M. Guimarães, José Manuel Matos, EM 19/20, p. 1.
- Novos programas de Matemática no Ensino Básico e Secundário — que mudança?, Guilhermina Lobato, EM 19/20, p. 3.
- Mesa redonda sobre os novos programas, Henrique M. Guimarães, José Manuel Matos (entrevistadores), EM 19/20, p. 9.
- Opiniões sobre os novos programas: uma sondagem aos participantes no ProfMat 91, Henrique M. Guimarães, José Manuel Matos (entrevistadores), EM 19/20, p. 15.
- Reflexões sobre uma reforma perdida, Eduardo Veloso, EM 19/20, p. 27.
- Sobre a proposta de novos programas de Matemática para o Ensino Secundário, Jaime Carvalho e Silva, EM 19/20, p. 31.
- O currículo nacional em Inglaterra: desenvolvimento curricular ou controlo político?, Peter Gates, EM 19/20, p. 63.
- Reforma curricular em Educação Matemática em curso no Japão, Yasuhiro Sekigushi, EM 19/20, p. 66.
- A matemática e o processo de reforma em Espanha, Maria Jesús Luelmo, EM 19/20, p. 68.
- Ensino das matemáticas na Venezuela: reforma na Escola Secundária, Júlio Mosquera, EM 21, p. 27.
- Um olhar sobre os novos programas de Física, entrevista conduzida por José Manuel Varandas e Eduardo Veloso, EM 22, p. 3.
- Algo de novo no reino da Dinamarca: notas e impressões de uma visita, Paulo Abrantes, EM 22, p. 19.
- A experimentação e a reforma curricular, Maria José Costa, EM 22, p. 33.
- Reformas em curso nos Estados Unidos da América, Maria L. Fernandes, EM 26, p. 33.
- Experimentadores propõem 5+5+5 horas para a Matemática do Secundário, Iolanda Vasconcelos Lima, Lucília Ramalheira, EM 28, p. 15.
- A reforma não acabou!, A Direcção da APM, EM 29, p. 1.
- Programa de Matemática do 3º ciclo — Uma reflexão crítica, Dulce Batista e Judite Barros, EM 29, p. 9.
- Métodos Quantitativos para os alunos do ensino artístico: proposta de adaptação do programa, Maria do Pilar Mansos, Alice Pinto, Rita Bastos, Clara Pinheiro e Cristina Saporiti, EM 30, p. 3.
- Geometria no 10º ano: o fracasso que era previsível..., Eduardo Veloso, EM 30, p. 29.
- Como vamos com os novos programas? O que dizem os professores, Fernando Nunes e Henrique Guimarães, EM 31, p. 27.
- A reforma dos programas de Matemática. Um olhar sobre um painel no ProfMat94, Alexandra Pinheiro e Isabel Amorim, EM 32, p. 7.
- Ajustamento dos novos programas de Matemática do Secundário — 8 questões colocadas à equipa técnica, EM 34, p. 20.
- Os currículos de ontem, os de hoje e os de amanhã, Ana Isabe Ribeiro, Fernanda Bráz, Isabel Corredoura, Paula Mano, Susana Andrade, EM 37, p. 3.
- "Pare de calcular e pense!!!", Alcides Azevedo Canelas, EM 40, p. 57.
- O currículo de Matemática do 3º ciclo do Ensino Recorrente, Raquel Escórcio, EM 41, p. 35.
- Reflexão participada dos currículos do Ensino Básico, mesa redonda moderada por Lurdes Serrazina e Paulo Abrantes, EM 42, p. 15.
- Diversificar o programa do Secundário? Porquê? Como?. Debate com respostas de Paula Teixeira, Jaime Carvalho e Silva e Helder Martins, EM 43, p. 2.
- A Matemática nos estudos secundários desde a época pombalina à implantação da República. Maria Guilhermina Nogueira, EM 43, p. 36.

- Ensino Secundário de Matemática: processo de um programa*, Arsélio Martins, EM 44, p. 9.
- A tecnologia no currículo...* Paulo Abrantes, EM 45, p. 27.
- Diversificar o programa do Secundário*, Maria Graziela Fonseca, EM 47, p. 41.
- Currículos alternativos... com um cheirinho a Matemática*, Alfredo Dias, EM 48, p. 3.
- Os projectos de novos programas: uma entrevista colectiva*, Henrique M. Guimarães, AP 89, p. 17.
- MAT 789—Uma experiência de inovação curricular em Matemática*, Eduardo Veloso, Leonor Cunha Leal, Margarida Cristina Silva, Paula Abrantes, AP 89, p. 377.
- Constrangimentos de um currículo*, Joana Porfírio, Raul de Carvalho, AP 89, p. 399.
- Aspectos de uma testagem do programa de Matemática para o 1º ano do 3º ciclo do Ensino Básico*, Maria Inês Santos, AP 90 (vol. 1), p. 27.
- O novo programa de Matemática do 10º ano: um estudo de caso sobre a sua aplicação numa escola*, João Filipe Matos, João Pedro da Ponte, Henrique Guimarães, Leonor Cunha Leal, Ana Paula Canavarro, AP 91 (vol. 1), p. 89.
- El área de matemáticas en la enseñanza obligatoria: educación primaria y educación secundaria obligatoria*, Luis Ferreo, AP 91 (vol. 2), p. 65.
- O novo programa do 7º ano: um estudo de caso sobre a sua aplicação numa escola*, João Pedro da Ponte, João Filipe Matos, Henrique Guimarães, Leonor Cunha Leal, Ana Paula Canavarro, AP 91 (vol. 2), p. 199.
- Os programas de Matemática no Ensino Secundário*, João Pedro da Ponte, AP 92, p. 73.
- Os novos programas de Matemática para o 3º ciclo do Ensino Básico — factor de sucesso (?)*, Isabel Cabrita, AP 92, p. 115.
- Avaliação do lançamento experimental dos novos programas do 3º ano de escolaridade*, Maria Isabel Assunção, AP 92, p. 147.
- Os novos programas: que desafios para o professor de Matemática?* João Pedro da Ponte, AP 93, p. 61.
- Os manuais escolares no Ensino Secundário*, João Almiro, Ana Vieira Lopes, Liliana Costa, Maria Augusta Neves, Maria Graziela Fonseca, Yolanda Lima, AP 94, p. 172.
- Reflexão sobre a aplicação dos novos programas*, António Bernardes, Luísa Afonso, Manuel Saraiva, Teresa Colaço, AP 94, p. 232.
- A necessidade de uma nova abordagem da Matemática no 1º ciclo do Ensino Básico*, Maria Margarida Nunes, AP 95, p. 137.
- Ensino da matemática**
- O computador e a torta de barro*, Seymour Paper, EM 2, p. 19.
- Aplicações da Matemática na Escola Secundária: porquê?*, Ana Luisa Teles, Ana Vieira, Aniss Ali e Fátima Antunes, EM 3, p. 5.
- Pense nisto: T.P.C.*, Henrique Guimarães, EM 4, p. 17.
- Ensinando o processo de investigação matemática*, Jenry Borenson, EM 4, p. 20.
- As calculadoras na aula de matemática*, Paulo Abrantes, EM 4, p. 24.
- A discutida Geometria*, José Manuel Duarte, EM 5, p. 1.
- Aspectos metacognitivos na resolução de problemas matemáticos*, Domingos Fernandes, EM 8, p. 3.
- Computadores e Probabilidades*, João Filipe Matos, EM 9, p. 7.
- As gerações e os campos*, Eduardo Veloso, EM 12, p. 1.
- Matemática, realidade e trabalho de projecto na escola secundária*, Paulo Abrantes, EM 12, p. 3.
- Os materiais e o ensino da matemática*, Lurdes Serrazina, EM 13, p. 1.
- Porquê ensinar estatística e probabilidades*, Lionel Pereira-Mendonça e Jim Swift, EM 9, p. 17.
- A importância do problema*, Lucia Grugnetti, EM 10, p. 3.
- O conceito de função no currículo de Matemática*, João Pedro da Ponte, EM 15, p. 3.
- Calculadoras gráficas — mais um desafio para renovar os currículos de Matemática*, Graciosa Veloso, EM 16, p. 3.
- Funções dos problemas no processo de ensino/aprendizagem da Matemática*, António Borralho, EM 17, p. 13.
- A História da matemática no ensino da Matemática*, Maria Fernanda Estrada, EM 27, p. 17.
- Resolução de problemas e concepções acerca da Matemática*, Martha L. Frank, EM 21, p. 21.
- O papel das aplicações e da modelação na matemática escolar*, Mogens Niss, EM 23, p. 1.
- As aplicações da Matemática: a vida quotidiana na sala de aula*, Jaime Carvalho e Silva, EM 23, p. 3.
- A reforma curricular e a História da Matemática*, Jaime Carvalho e Silva, EM 27, p. 27.
- A resolução de problemas como elemento integrador das áreas do 1º ciclo*, Elvira Ferreira e Isabel Azevedo Rocha, EM 28, p. 9.
- Renovação do ensino da geometria. Contributos de Rita Bastos e Cristina Loureiro*, Alexandra Pinheiro e Eduardo Veloso, EM 32, p. 21.
- Dificuldades na visualização dos objectos matemáticos*, J. Orlando de Freitas, EM 33, p. 16.
- Na aula, não se pode parar*, Leonor Vieira, EM 35, p. 34.
- O conteúdo intelectual das salas de aula da reforma*, Walter G. Secada, Sherian Foster, Lisa Byrd Adajian, EM 35, p. 43.
- O ensino da Matemática no séc. XVIII e a Universidade de Évora*, Ana Isabel Rosendo, EM 36, p. 27.
- Aprender a ler, aprender estatística*, Dinis Pestana, EM 38, p. 1.
- Os "bons velhos tempos" são velhos mas não eram bons*, Paulo Abrantes, EM 39, p. 1.
- Verão quente para a Matemática escolar*, José Carlos Frias, EM 39, p. 8.
- Como alguns procedimentos de ensino estão contribuindo para o erro e o fracasso em Matemática*, Maria Manuela David e Maria da Penha Machado, EM 40, p. 25.
- Criar um ambiente na aula para falar sobre a matemática*, Terry Wood, EM 40, p. 39.
- Novas tecnologias: que perspectivas?* EM 45, Mesa Redonda, p. 16.
- Matemática 2001—natureza e importância de um estudo sobre o ensino da Matemática*, Paulo Abrantes, EM 46, p. 25.
- Actividades investigativas em Matemática escolar*, Ercílio Mendes, EM 46, p. 43.
- Reverendo o ensino da Matemática: uma proposta de trabalho interdisciplinar a partir da etnomatemática*, Wanderleya Costa e Admur Pamplona, EM 48, p. 6.
- A propósito de contexto*, Ercílio Mendes, EM 48, p. 14.
- O discurso da aula de Matemática*, Luís Menezes, EM 44, p. 5.
- Repetências e currículo em Matemática no Ensino Secundário*, Maria Alice Inácio, AP 86, p. 66.
- Gostar de matemática... Por que não?* Ana Maria Boavida, Maria do Loreto Paiva Couceiro, AP 88, p. 43.
- A disciplina de Matemática: Perspectiva dos alunos*, Ana Lúcia Santos, António Carapeto, Dora Almeida, Teresa Vermelho, AP 88, p. 113.
- Actividades investigativas em Matemática: porquê, para quê, como?* João Filipe Matos e Isabel Amorim, AP 90 (vol. 1), pag. 155.
- Matemática, dinossauros, mexilhões, baleias e outros bichos (uma digressão pelas aplicações da Matemática às Ciências Naturais)*, Jaime Carvalho e Silva, AP 91 (vol. 1), p. 1.
- Tópicos sobre a História da Geometria Analítica — algumas reflexões sobre o uso e a função da Matemática no Ensino Secundário*, Maria Fernanda Estrada, AP 91 (vol. 2), p. 47.
- A estimativa no Ensino Básico*, Lúcia Brandão Costa, AP 91 (vol. 12), p. 181.
- Modelando*, Ana Paula Canavarro, AP 91 (vol. 2), p. 227.
- Matemática e realidade: uma relação didáctica essencial*, João Pedro da Ponte, AP 92, p. 13.
- La enseñanza por resolución de problemas alrededor de los contenidos del currículo*, Miguel de Guzmán, AP 92, p. 25.
- Matemática e problemas*, Maria Isabel Viçoso, AP 92, p. 105.
- Utilização de suportes não tecnológicos numa via de utilização das novas tecnologias no ensino da matemática*, Cristina Loureiro, Lurdes Serrazina, AP 93, p. 133.
- A matemática como processo histórico e como objecto cultural*, Evelyne. Barbin, AP 94, p. 36.
- Computador na Educação Matemática: o instrumento para entusiasmar, para facilitar ou para possibilitar*, Ana Paula Canavarro, AP 94, pag. 73.
- A aula de Matemática: que alterações?*, José Manuel Varandas, AP 94, p. 129.

- As reformas no ensino da matemática e o papel dos professores e dos investigadores (desenvolvimento em vários países)*, Paulo Abrantes, Evelyne Barbin, Jack Price, Maria de Jesus Luelmo, Peter Ransom, Ibiratan D'Ambrosio, AP 94, p. 145.
- As TIC na Educação Matemática*, Susana Diego, Branca Silveira, Jorge Bentes, José Duarte, Mário Maia, AP 94, p. 165.
- A evolução do ensino da Matemática através da análise de livros escolares de Matemática*, José António, Fernandes, Maria Augusta Neves, AP 94, p. 216.
- A problemática da resolução de problemas na sala de aula*, Isabel Vale, AP 95, p. 75.
- Tarefas matemáticas — trabalho em diada vs. individual*, João Branco, Nuno Angelino, Margarida César, AP 95, p. 175.
- Será de ir em grupos na aprendizagem da Matemática?*, Fernando Nunes, AP 96, p. 79.
- Explorar, investigar e discutir na aula de Matemática*, Hélia Oliveira, Maria Irene Segurado e João Pedro da Ponte, AP 96, p. 207.
- Componentes básicas da Matemática como actividade humana: formal, algoritma e intuição*, Judite Barbedo, AP 97, pag. 127.
- A folha de cálculo no 1.º C.E.B.—perspectivas de utilização*, Dárida Maria Fernandes, AP 97, p. 163.
- Aprendizagem da matemática**
- Saber de cor a tabuada: problema ou mito?*, Alice Inácio, EM 2, p. 15.
- Um exemplo de Didáctica da Geometria*, José Manuel Matos, EM 6, p. 5.
- A aprendizagem do número — que exercícios? que materiais?*, Helena d'Orey Marchand, EM 13, p. 3.
- A importância da interacção social na construção do conhecimento matemático das crianças*, E. Yackel, P. Cobb, T. Wood, G. Wheatley, G. Merkel, EM 18, p. 17.
- Raciocínio visual: parente pobre do raciocínio matemático?*, Manuel Saraiva, EM 21, p. 3.
- Qual é o teu número? Desenvolvendo o sentido de número*, Susan Turkle e Claire Newman, EM 25, p. 31.
- Que concepções epistemológicas da demonstração? Para que aprendizagens? (1)*, Evelyne Barbin, EM 27, p. 21.
- Que concepções epistemológicas da demonstração? Para que aprendizagens? (2)*, Evelyne Barbin, EM 28, p. 11.
- Aprender com os alunos*, Margaret A. Farrell, EM 28, p. 25.
- Matemática e resolução de problemas: múltiplos olhares de professores*, Ana Maria Boavida, EM 31, p. 43.
- "Explorar, jogar, descobrir — a Matemática ao alcance de todos". O que disseram os meus alunos*, Ana Manuela Marques Correia, EM 36, p. 24.
- Aspectos afectivos da actividade matemática escolar dos alunos*, Ilda Lopes e Alberto Teixeira, EM 39, p. 18.
- As aprendizagens básicas*, Lurdes Serrazina, EM 40, p. 1.
- Primeiras aprendizagens: alguns aspectos relevantes*, Margarida César, EM 40, p. 18.
- Dificuldades na aprendizagem dos números racionais*, Cecília Monteiro e Cristolina Costa, EM 40, p. 60.
- A (insustentável) leveza da Matemática*, Isolina Oliveira, EM 41, p. 45.
- Conjecturas e provas em Geometria...*, M. Junqueira, S. Valente, EM 45, p. 44.
- Recuperação de alunos: uma proposta*, J. Vieira, EM 46, p. 32.
- Os professores e os erros dos alunos*, Maria Alice Inácio, EM 48, p. 19.
- Atitudes dos alunos de Matemática face à resolução de problemas: influência do tipo e da forma do problema*, Dora Almeida, AP 87, p. 85.
- Acesso ao código simbólico matemático por crianças dos 6 aos 8 anos*, Maria Isabel Valente Pires, AP 87, p. 99.
- Algumas reflexões sobre a importância da resolução de problemas*, Ana Paula Mourão, AP 89, p. 345.
- O que pensam os alunos da disciplina matemática*, António José Domingues, AP 89, p. 357.
- A máquina de calcular na Educação Matemática do 1.º ciclo do Ensino Básico*, Manuel Figueiredo, AP 90 (vol 1), p. 65.
- A geometria no Ensino Primário*, Alcides Canelas, AP 90 (vol 1), p. 73.
- Os computadores na facilitação da aprendizagem*, J. Eduardo Machado, AP 90 (vol.1), p. 83.
- As concepções e atitudes dos alunos em relação à Matemática*, João Filipe Matos, AP 90 (vol.1), p. 177.
- Resolução de problemas-metacognição: um possível modelo*, António Borralho, AP 90 (vol.2), p. 165.
- Actividades de investigação e aprendizagem da Matemática*, João Filipe Matos, AP 91 (vol. I), p. 45.
- A matemática na escola da vida e na vida escolar*, Terezinha Nunes, AP 92, p. 29.
- Geometria e visualização*, José Manuel Matos, Maria de Fátima Gordo, AP 92, p. 77.
- Linguagem matemática: Contributo ou entrave à comunicação?*, Licínia Brandão Costa, AP 92, p. 105.
- Aprendizagens de Matemática ou de que são feitos os conceitos matemáticos*, José Manuel Matos, AP 94, p. 45.
- Factores psico-sociais e equações*, Margarida César, AP 94, p. 82.
- A utilização de materiais na aprendizagem matemática*, Manuel Vara Pires, AP 94, p. 289.
- Pensamiento numérico*, Luis Rico, AP 95, p. 5.
- Ensinar/Aprender Matemática*, Maria de Lurdes Serrazina, AP 95, p. 33.
- Conjecturas, provas, Geometria e computadores: como interligar?*, Margarida Junqueira, AP 95, p. 85.
- L'entrée dans le champ conceptuel de l'analyse: potentialités et limites des approches intuitives*, Michèle Artigue, AP 95, p. 109.
- Contribuição duma perspectiva antropológica no estudo dos fenómenos de ensino e aprendizagem da Matemática*, Teresa Assude, AP 96, p. 45.
- Problemas e situações reais em Matemática: utilidade, relevância ou significado?*, Susana Carreira, AP 96, p. 55.
- Será que todos pensamos o mesmo acerca da subtracção?*, Maria de Lurdes Serrazina e Isolina Oliveira, AP 96, p. 93.
- A aprendizagem da matemática enquanto um processo de construção de identidades sociais*, Guida de Abreu, AP 96, p. 107.
- Pensamento natural — pensamento matemático na resolução de problemas de proporcionalidade*, Isabel Cabrita, AP 96, p. 147.
- Ó setôr, os gatos sabem Matemática?*, João Filipe Matos, AP 97, p. 17.
- A insustentável leveza do saber*, Susana Carreira, AP 97, pag.93.
- Aprender... História de uma obsessão*, Isolina Oliveira, AP 97, p. 101.
- Algumas questões da Psicologia para a sala de aula de Matemática*, Carolina Carvalho, AP 97, p. 123.
- Incentivar métodos de estudos nos alunos*, Alcino Simões, AP 97, p. 141.
- A construção do conhecimento matemático e o trabalho cooperativo na sala de aula*, Elsa Fernandes, João Filipe Matos, AP 97, p. 209.
- Motivação e desempenho escolar. Estudo sobre o locus de controlo e o rendimento escolar na disciplina de Matemática*, Isabel Silva Ferreira, Ana Maria Curto Venâncio Rodrigues Curvelo, AP 97, p. 215.
- Avaliação Pedagógica**
- Pense nisto*, Leonor Moreira, EM 12, p. 39.
- Avaliação dos alunos: primeira posição da APM sobre o projecto do ministério*, EM 16, p. 27.
- Sobre o novo sistema de avaliação da aprendizagem escolar dos alunos*, Leonor Cunha Leal, EM 19/20, p. 35.
- Afinal sempre vale a pena ...!*, Leonor Cunha Leal, EM 22, p. 22.
- Um olhar sobre o novo sistema de avaliação dos alunos do Ensino Secundário*, Leonor Cunha Leal, EM 28, p. 29.
- Em torno da matemática e de Vasarely*, Isolina Oliveira e Judith Pereira, EM 28, p. 33.
- Reforma, mentiras e professores*, Ana Vieira e Paulo Abrantes, EM 30, p. 1.
- Provas Globais: que oportunidades? Que finalidades?*, Graciosa Veloso, EM 30, p. 31.
- Os exames finais no ensino secundário e as medidas a tomar*, Arsélio Martins, EM 36, p. 21.
- Níveis e classificações numéricas: quais são os problemas? Quais as alternativas?*, Judith Zawojewski e Richard Lesh, EM 38, p. 31.
- Exames: uma via a prosseguir?* Leonor Cunha Leal, EM 43, p. 5.
- Avaliação em matemática: um problema a enfrentar*, Paulo Abrantes, AP 88, p. 27.
- A utilização de portfolios como resposta possível à emergência de novos paradigmas de avaliação das aprendizagens*, Domingos Fernandes, AP 93, p. 81.
- Avaliar: eliminar ou manter? Ou reconceituar?*, Ubiratan D'Ambrosio, AP 94, p. 137.