

Actividade 3

Escreve o teu nome na grelha. Pinta os quadrados que têm a primeira letra.

D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O
D	I	O	G	O

R	U	I	R	U
I	R	U	I	R
U	I	R	U	I
R	U	I	R	U
I	R	U	I	R
U	I	R	U	I
R	U	I	R	U
I	R	U	I	R
U	I	R	U	I
R	U	I	R	U

F	I	L	I	P
A	F	I	L	I
P	A	F	I	L
I	P	A	F	I
L	I	P	A	F
I	L	I	P	A
F	I	L	I	P
A	F	I	L	I
P	A	F	I	L
I	P	A	F	I

Quanto à actividade 3, as crianças descobriram com facilidade que nomes com o mesmo número de letras davam padrões iguais. Foi pouco estimulante para os alunos cujo nome tinha 5 letras. Fizeram imensas descobertas: ler o nome na vertical (debaixo para cima ou de cima para

baixo); diagonais para a esquerda e para a direita...

Dar significado às tarefas

Estas actividades permitiram utilizar significativamente vocabulário do tipo direita, esquerda, horizontal, vertical, diagonal... Em todas as actividades foi

possível constatar a alegria e entusiasmo com que os alunos se empenharam, trabalhando diversos conteúdos de forma lúdica, permitindo-lhes a construção de alguns conceitos. Aqueles alunos que regra geral mostram mais dificuldades, sentem-se mais estimulados com actividades deste tipo e por vezes conseguem fazer mais rapidamente que os outros. Valorizar estes desempenhos aumenta a confiança e auto-estima destas crianças.

Consideramos essencial reforçar a ideia da importância de dar significado às tarefas propostas aos alunos, pois só assim conseguiremos responder às questões postas no início.

Bibliografia

Normas Para o Currículo e a Avaliação em Matemática Escolar - APM, IIE;
Normas Profissionais Para o Ensino da Matemática - APM, IIE.

António Luís,
Escola Primária de Azambujreira 2
Fátima Bártolo, Natália Serrazina
Escola Primária da Cabecinha,
Benedita (Alcobaça)

Sabia que...

— Factos, acontecimentos, curiosidades a propósito dos dez anos da revista e da APM

- Das 15 pessoas que compunham a primeira Direcção da APM, quatro eram de Escolas Superiores de Educação e quatro de Escolas Preparatórias, ou seja, na primeira Direcção, 53% eram colegas que trabalhavam no âmbito dos primeiros anos.
- Em 1991/92, organizou-se em Lisboa um grupo de trabalho sobre o 1º ciclo que decidiu, pensou e construiu o "Baú de Matemática" sob o título "Tesouros da Matemática". Este baú está disponível na APM para requisição pelas escolas e sócios interessados. Actualmente é constituído por três baús: um baú contém materiais estruturados acompanhados de um conjunto de fichas com sugestões de exploração, outro com jogos diversos cujas regras e instruções constituem o conteúdo do terceiro baú.
- Em 1995 foi criado o boletim "Matemática no 1º ciclo" com o objectivo de divulgar notícias, experiências e materiais deste nível de ensino. O primeiro número saiu em Abril desse ano e o segundo em Dezembro.

Materiais para a aula de Matemática



A ficha de trabalho da página seguinte foi enviada pelos colegas António Luís, Fátima Bártolo e Natália Serrazina, integrando o artigo "Padrões no 1º Ciclo... para quê?", com os seguintes comentários:

Esta actividade foi proposta, a partir de uma história, a um 1º ano, em duas fases:

- a) Cada aluno fez um percurso à sua escolha e foram comparados os percursos;
- b) foi definido um padrão e todos os alunos o deviam seguir.

Quando foi pedido para seguirem o padrão houve alunos que necessitaram de apoio, pois ainda sentiam algumas dificuldades de orientação espacial, percebendo assim o professor que ainda havia trabalho a fazer neste domínio.