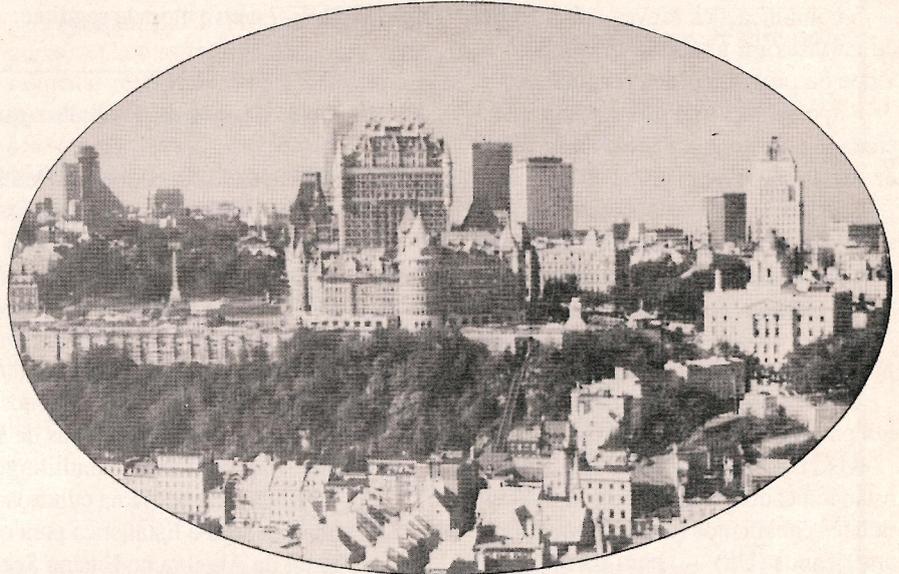




## 7º CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA



**UNIVERSITÉ LAVAL  
QUÉBEC, CANADA  
Agosto 17-23. 1992**

O ICME-7 realiza-se na Universidade Laval, na cidade de Québec, Canadá, de 17 a 23 de Agosto de 1992.

A sigla ICME significa "International Congress on Mathematical Education". Trata-se de um Congresso de âmbito mundial que se realiza de quatro em quatro anos e é promovido pelo ICMI (International Commission on Mathematical Instruction).

O último ICME, o sexto, teve lugar em Budapeste em 1988. Pela primeira vez, um número significativo de professores portugueses (cerca de 20) esteve presente entre os mais de dois mil participantes, vindos de todo o mundo. A revista *Educação e Matemática* dedicou ao acontecimento um artigo (ver E.M. nº7) e também o PROFMAT-88, realizado em Faro em Setembro desse ano, incluiu na sua sessão plenária final uma entrevista colectiva com alguns dos participantes portugueses no ICME-6.

Há todos os anos diversos Encontros, Congressos, Conferências, etc. sobre Educação Matemática — alguns dos quais têm merecido referências na nossa revista. Estes Encontros contam com um

número variável de participantes (normalmente poucas centenas) e assumem características especiais — alguns são mais voltados para a investigação, outros são focados em certas áreas (por exemplo, as aplicações ou a história da Matemática), outros ainda são dedicados a um tema específico do ensino ou da aprendizagem da Matemática.

O ICME é diferente. Pelo número de participantes (vários milhares), pelo seu carácter "mais internacional" (encontram-se pessoas de todo o mundo) e ainda pelo facto de constituir como que um ponto da situação relativamente a todos os aspectos importantes da Educação Matemática, o ICME atrai professores de todos os níveis de ensino, investigadores, pessoas com interesses muito variados. Por outro lado, constitui uma referência muito importante para os anos seguintes — algumas vezes o ICME ou algumas conferências ou debates que nele tiveram lugar são identificados com um marco ou uma viragem na orientação do ensino da Matemática. O ICME é uma espécie de Jogos Olímpicos da Educação Matemática se associarmos os restantes

Congressos a outras competições desportivas internacionais.

A estrutura geral do ICME-7 está já praticamente definida. Haverá:

- sessões plenárias — com Geoffrey Howson, Colette Laborde e Benoit Mandelbrot;
- grupos de trabalho (quatro sessões de 90 minutos cada) sobre 23 temas diferentes — ver quadro 1;
- conferências (cerca de 40);
- grupos temáticos (duas sessões de 90 minutos cada) — ver lista parcial no quadro 2;
- espaço para os *Study Groups* oficiais do ICMI (quatro sessões de 90 minutos cada): o PME (Psicologia da Educação Matemática), o HPM (Relações entre a História e a Pedagogia da Matemática) e o IOWME (As Mulheres e a Educação Matemática);
- apresentação de três dos estudos do ICMI — sobre a influência dos computadores, sobre popularização da Matemática e sobre avaliação;
- uma mini-conferência sobre calculadoras e computadores, a organizar num meio-dia especial e incluindo 5 grupos

que abrangem os vários níveis escolares, do primário ao superior;

- apresentações nacionais — aspectos da Educação Matemática nalguns países convidados e no Canadá serão alvo de sessões especiais;

- comunicações breves sob a forma de cartazes ou ainda de gravações em video ou programas de computador;

- apresentação de projectos (a seleccionar mediante candidatura) sob a forma de exposição e/ou comunicação oral;

- reuniões especiais — por exemplo entre editores de revistas, representantes de associações de professores de Matemática, etc.;

- exposições de materiais, livros, programas de computador, etc.

Haverá ainda, como habitualmente, um programa social e cultural.

Os custos de inscrição no ICME-7 estão indicados na tabela seguinte — em dólares canadianos (CAN) e em dólares americanos (US) — para participantes (PART.) e acompanhantes (ACOMP.). Deve notar-se que um acompanhante terá direito a participar no programa social do Congresso mas não nas sessões de trabalho nem terá direito a receber as Actas. As crianças com menos de 15 anos não precisam de inscrever-se para terem os direitos dos acompanhantes.

	PART.	ACOMP.
Até 15/12/91	290 CAN 250 US	90 CAN 80 US
Até 15/06/92	340 CAN 295 US	105 CAN 90 US
Após 15/06	395 CAN 345 US	125 CAN 110 US

A inscrição poderá ser cancelada com devolução de uma percentagem da quantia paga se o cancelamento for feito até 15/2/92 (90%), até 15/6/92 (80%) ou até 15/7/92 (50%).

De acordo com o 2º Anúncio do Congresso, há diversas formas possíveis de alojamento: nas residências do campus da Universidade, em hotéis ou em parques de campismo. No primeiro caso, são indicados os preços de 32 e 45 CAN\$ por noite (mais um imposto de cerca de 15%) para quartos *single* com uma e duas camas respectivamente.

Cópias do 2º Anúncio do ICME-7 podem ser obtidas junto da APM. Este 2º Anúncio inclui uma ficha de inscrição no Congresso.

Outras informações devem obter-se contactando-se directamente a organização do ICME-7 para a morada seguinte:

ICME-7 CONGRESS  
Université LAVAL  
Québec, QC  
Canada G1K 7P4

Telefone: (418) 656-7592  
Fax: (418) 656-2000

#### Quadro 1. Grupos de Trabalho (quatro sessões de 90 minutos):

1. A formação de conceitos matemáticos elementares no Ensino Primário
2. Concepções erradas e incoerências de pensamento dos alunos
3. Dificuldades de aprendizagem em cálculo diferencial e integral
4. Teorias de aprendizagem da Matemática
5. A melhoria das atitudes e da motivação dos alunos
6. Formação inicial e contínua dos professores de Matemática
7. Linguagem e comunicação na sala de aula
8. Inovações na avaliação dos alunos em Matemática
9. A diferenciação de programas de Matemática na turma e entre turmas
10. Turmas multiculturais e multilingues
11. O papel da Geometria na educação geral
12. Probabilidades e Estatística para o futuro cidadão
13. O lugar da Algebra no Ensino Secundário e pós-Secundário
14. Actividades de modelação na sala de aula
15. Matemática no Ensino pós-Secundário para diferentes grupos de estudantes
16. O impacto das calculadoras no currículo das escolas primárias
17. Tecnologia ao serviço do currículo de Matemática
18. Métodos para implementar mudanças de currículos e programas
19. Matemática para os que abandonam a escola prematuramente
20. Matemática nos programas de educação à distância
21. A imagem pública da Matemática e dos matemáticos
22. Educação matemática com recursos limitados
23. Metodologias de investigação em educação matemática

#### Quadro 2. Grupos temáticos (duas sessões de 90 minutos) — lista parcial:

1. Competições matemáticas
2. Etnomatemática e educação matemática
3. Matemática para o trabalho: formação vocacional
4. Os povos autóctones e a educação matemática
5. O contexto social da educação matemática
6. Teoria e prática da demonstração
7. Jogos e puzzles matemáticos
8. O ensino da Matemática através de trabalho de projecto
9. Matemática no contexto de um currículo total
10. Interpretações construtivistas do ensino e da aprendizagem da Matemática
11. Matemática e arte iberoamericana
12. O papel das posições teóricas fundamentais na educação matemática
13. A televisão na aula de Matemática
14. Cooperação entre teoria e prática em educação matemática
15. Estatística no currículo do Ensino Secundário e pós-Secundário
16. Filosofia da educação matemática