



Vamos jogar

Esta carola não pára

Jogo "Esta carola não pára".

Nº de Jogadores: 2.

Material: Máquina de calcular, papel, lápis e ficha com as jogadas propostas aos dois jogadores.

Regras:

1) O jogo desenvolve-se em três jogadas. Em cada jogada, um dos jogadores resolve as questões propostas enquanto o adversário regista as pontuações na folha de papel. Em seguida, invertem as posições.

2) Em cada jogada, a máquina pode ser utilizada, no máximo, por três vezes.

3) Não se pode utilizar nem papel nem lápis para fazer cálculos.

4) O lápis é utilizado apenas para registar as pontuações.

5) Registam-se 5 pontos cada vez que se utilizar a calculadora para além das três vezes permitidas.

6) Registam-se 2 pontos por cada resposta incorrecta.

7) A pontuação final de cada jogador é a soma das pontuações obtidas em cada uma das jogadas.

8) Ganha quem tiver menor pontuação.

ATENÇÃO: Em cada jogada lê atentamente cada uma das seis questões. Só depois deves escolher as três que irão ser resolvidas com a máquina.

JOGADOR A

Jogada 1

357×842	$42 \times 0 \times 357 \times 842$
42×357	$(300 + 50 + 7) \times 842$
$357 \times 1 \times 842$	$(40 + 2) \times 357$

Jogada 2

$A=75$ $B=35$ $C=82$

$(A \times B) \times C$	$(A+B) \times C$
$1 \times C$	$(A \times B \times C) \times 0$
$A \times (B \times C)$	$C \times 1$

Jogada 3

$M=473$ $N=2838$

$M \times N$	$N \times (400 + 73)$
1000×473	$2838 - M + 473 - N$
$M + N$	8382×374

JOGADOR B

Jogada 1

$A=575$ $B=75$ $C=500$

$6675 \times A$	$A - C$
$(B + C) \times 6675$	$A \times (B \times C)$
$(A \times B) \times C$	$C \times (A + B)$

Jogada 2

$A=899$ $B=901$

$A + B$	$B \times A$
$A \times B$	$100 \times A$
$B - A$	$A \times 900 + B$

Jogada 3

328×684	684×328
849×0	9774×815
815×9774	0×849

Notas:

A motivação para este trabalho surgiu na sequência da nossa participação numa acção de formação sobre a utilização

de calculadoras na aula de Matemática.

Assim, procurámos que, numa estratégia de descoberta, os nossos alunos, participando num jogo e utilizando máquinas de calcular, concluíssem da existência e importância de algumas propriedades da operação multiplicação. A este jogo seguiu-se uma ficha para consolidação dos conhecimentos adquiridos e registo das conclusões.

A estratégia seguida foi:

1 - Distribuição, a todos os alunos, da folha com as regras do jogo.

2 - Leitura individual e interpretação conjunta das regras.

3 - Distribuição, a cada jogador, da folha com as respostas e local para registo das pontuações.

Bibliografia:

How to teach mathematics using a calculator, National Council of Teachers of Mathematics, Torrence Coburn.

Maria Teresa Barbosa
Maria da Piedade Pires
Carlos Granês

Escola Preparatória de Oeiras

Nota da Redacção:

A partir desta versão do "Esta carola não pára", os colegas do Núcleo APM de Almada/Seixal elaboraram uma ficha com uma versão diferente do jogo mas em que mantém os aspectos essenciais. Os nossos agradecimentos por também no-la terem enviado.