

Esta tarefa pensada para o final do 2.º ano de escolaridade procura sistematizar uma organização dos procedimentos de cálculo linear de modo a melhor compreender a adição, a subtracção e a relação inversa entre estas duas operações.

O desenvolvimento do sentido do número surge muito associado à aquisição de destrezas de cálculo mental, porque estas destrezas requerem um bom conhecimento e compreensão dos números e das relações entre eles. Uma das características das estratégias de cálculo mental é a sua flexibilidade e variabilidade.

Esta tarefa pode, por um lado, ajudar os alunos a perceber que não existe uma considerada a melhor, mas que são várias as estratégias disponíveis ajustáveis aos números em causa (dando saltos de dez em dez e/ou saltar até à dezena

mais próxima e depois saltar pelos múltiplos de dez). Por outro lado, a utilização da linha numérica vazia, proposta na tarefa, como uma ferramenta didáctica, pode apoiar os alunos a explicitar muitas das estratégias de cálculo mental e ajuda a promover o desenvolvimento de estratégias mais sofisticadas.

A relação inversa entre adição e subtracção pode ser explorada na linha numérica com as soluções da Rita e do Zé ou da Ana e do Rui porque utilizam os mesmos números e os mesmos saltos, mas em sentido inverso.

**Equipa do Projecto Desenvolvendo o sentido  
do número: perspectivas e exigências curriculares**

## Como é possível?



O Vasco paga esta camisa com uma nota de 50 euros.  
Quanto recebe de troco?

### A solução do Zé

$32 + 10 = 42 \rightarrow$  uma nota de 10 euros  
 $42 + 8 = 50 \rightarrow$  8 euros  
 O Vasco recebe  $10 + 8 = 18$  euros de troco

### A solução da Ana

$32 + 8 = 40 \rightarrow$  8 euros;  
 $40 + 10 = 50 \rightarrow$  uma nota de 10 euros  
 18 de troco:  $8 + 10 = 18$

### A solução do Rui

A diferença entre 50 e 32 é  $50 - 32 = 18$   
 (uma nota de 10) e  $18 - 10 = 8$  euros  
 Logo 18 de troco:  $10 + 8 = 18$

### A solução da Rita

A diferença também é de  $50 - 32 = 18$   
 $18 - 8 = 10 \rightarrow$  10 + 8 = 18 de troco

### A solução da Margarida

$50 - 30 = 20$ ;  $20 - 2 = 18$   
 18 de troco

1. O Zé, a Ana, o Rui, a Rita e a Margarida seguem caminhos diferentes para saber qual é o troco que o Vasco recebe. Procura compreender como eles pensam desenhando as suas soluções com saltos na linha numérica. Como exemplo, vê como se representa a solução do Zé.

A solução do Zé

