

- Mason, J. (1998, 2nd edition). *Learning & Doing Mathematics*. York: QED.
- Mason, J. (2002). *Researching Your Own Practice: the discipline of noticing*. London: Routledge-Falmer.
- Polya, G. (1962). *Mathematical Discovery: On understanding, learning, and teaching problem solving* (combined edition). Wiley, New York.
- Salomon, G., (1979). *Interaction of Media, Cognition and Learning*, London: Jossey-Bass.
- Tahta, D. (1972). *A Boolean Anthology: selected writings of Mary Boole on mathematics education*. Derby: Association of Teachers of Mathematics.
- Vergnaud, G. (1981). Quelques Orientations Théoriques et Méthodologiques des Recherches Françaises en Didactique des Mathématiques. *Actes du Vième Colloque de PME*. vol 2 pp. 7–17, Grenoble: Edition IMAG.
- Watson A. & Mason, J. (2002). Student-generated examples in the learning of mathematics. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 2 (2) 237–249.
- Watson, A. & Mason, J. (in press). *Mathematics as a Constructive Activity: the role of learner-generated examples*. Mahwah USA: Erlbaum.

### Nota biográfica

John Mason é professor de educação matemática na Open University. Ensinou matemática durante 45 anos, desenvolvendo métodos de trabalho para apoiar pessoas cuja área de trabalho é o pensamento matemático dos alunos.

Os seus interesses centram-se no papel que as imagens mentais têm no ensino e na aprendizagem da matemática; no uso de ferramentas electrónicas, e não só, no ensino e na aprendizagem; no papel que têm a especialização e a generalização em particular; o desenho e o uso de tarefas pedagogicamente relevantes; o papel dos exemplos nas aulas de matemática e o papel desempenhado pela estrutura da atenção. Relacionou os dois aspectos do que chamou *Discipline of Noticing*: como uma contribuição para a pesquisa educacional e como um método para os professores pesquisarem sobre a sua própria prática.

**John Mason**  
Open University, UK

## Estatuto Editorial da Educação e Matemática

A *Educação e Matemática* (EM) é uma publicação da Associação de Professores de Matemática (APM). É uma publicação periódica, sai cinco vezes por ano e um dos seus números anuais é temático. A revista aborda questões relacionadas com o ensino e aprendizagem da Matemática. Dirige-se aos professores de Matemática, de todos os níveis de ensino, em especial aos sócios da APM, constituindo um meio de comunicação privilegiado da Associação, em Portugal e no estrangeiro.

Os principais objectivos da *Educação e Matemática* são:

- Promover a troca de ideias e experiências entre professores;
- Estimular a reflexão sobre problemas e desafios da educação matemática;
- Discutir temas actuais e importantes da educação matemática e da educação em geral;
- Fornecer elementos de trabalho para as práticas dos professores;
- Divulgar informação relevante para os professores.

A *Educação e Matemática* publica textos de natureza diversa. Vive muito da contribuição dos sócios, que são autores da maior parte dos artigos. Estas contribuições passam por ideias, pontos de vista, comentários, relatos de experiências, artigos de opinião, resenhas de livros, resolução de problemas, notícias ... A EM tem um conjunto de secções de natureza diversificada, algumas das quais com carácter permanente.

A revista tem uma equipa redactorial a quem compete desenvolver todo o trabalho de recepção e revisão de artigos, bem como organizar a própria revista.

À semelhança das outras revistas informativas, a *Educação e Matemática* assegura o respeito pelos princípios deontológicos e pela ética profissional dos jornalistas, assim como pela boa fé dos leitores.

A Directora da Educação e Matemática